

**Аналитическая справка МОУ «Ряжская СШ №2»
по результатам ВПР в 5-8 классах (весна 2021 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Ряжская СШ № 2», в рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Рособнадзора № 119 от 11.02.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа управления образования и МП МО –Ряжский муниципальный район от 19.02.2021 № 58 «О проведении ВПР в образовательных учреждениях Ряжского муниципального района» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8-х классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Перечень учебных предметов:

4 классы- русский язык(1.2 ч), математика, окружающий мир;

5 классы – русский язык, математика, история, биология;

6 классы- русский язык, математика, 2 предмета по выбору;

7 классы - русский язык, математика, биология, история, обществознание, физика, география, иностранный язык;

8 классы- русский язык, математика, 2 предмета по выбору

Приказом по школе был утвержден состав предметных комиссий для проверки ВПР:

Предмет	класс	Состав комиссии
Русский язык	4	Архипова Е.А. – председатель комиссии,
	5	Абанина С.А.– член комиссии,
	6	Осипова В.А. – член комиссии,
	7	Галенкова Ю.В. член комиссии;
	8	Попова Н.А.- член комиссии;
	11	Игнатова О.В.- член комиссии. Флюр Н.Г.- член комиссии
Математика	4	Назина Л.Ю. – председатель,
	5	Синельникова Ю.А. – член комиссии,
	6	Панкрушина А.А.- член комиссии,
	7	Галенкова Ю.В. член комиссии;
	8	Попова Н.А.- член комиссии;
	11	Игнатова О.В.- член комиссии. Флюр Н.Г.- член комиссии
Окружающий мир	4	Галенкова Ю.В. – председатель, Шибкова Г.А. - член комиссии, Игнатова О.В. - член комиссии; Флюр Н.Г.- член комиссии
Биология	5	Дягилева Г.А – председатель,
	6	Киселева Н.Н.- член комиссии,
	7	Чушкина Н.В. член комиссии.
	8	
	11	
История и обществознание	5	Ерошина Н.В. – председатель;
	6	Толмачева И.Н.- член комиссии;
	7	Крылова Н.А.- член комиссии.
	8	
	11	
География	6	Савина Е.Е. – председатель;

	7	Инина Л.А. - член комиссии Крылова Н.Н. – член комиссии.
	8	
	11	
Английский язык Немецкий язык	7	Котова У.Э. – председатель; Елизарова Т.С.- член комиссии; Танишина О.В. – член комиссии. Дубынина С.М.- председатель Чапурина Е.Д.- член комиссии
	11	
Физика	8	Назина Л.Ю.- председатель; Синельникова Ю.А.- член комиссии; Анисимова А.А.– член комиссии.
	11	
химия	8	Киселева Н.Н – председатель Дягилева Г.А- член комиссии Чушкина Н.В.- член комиссии

Экспертными группами была осуществлена проверка работ согласно критериям оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Всего было проверено 1678 работ учащихся 4-8 классов.

Таблица 2. Результативность проведенных ВПР среди 4-8 классов МОУ «Ряжская СШ №2»

Классы	предметы	Кол-во выпол. работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	Ср. б четв.	подт	ниже	выше
4 классы	Русский	92	37	33	19	3	96,75	75,25	4,1	3,8	61	9	22
	Математика	92	37	37	15	3	96,25	79,5	4,1	3,9	48	18	26
	Окружающий мир	90	17	46	26	1	98,3	70,5	3,8	4,1	49	35	6
5 классы	Русский	76	11	27	28	10	85,3	50	3,5	3,6	27	49	0
	Математика	76	6	25	32	13	89,3	41,5	3,3	3,65	32	41	3
	Биология	73	8	39	19	7	89,3	64,2	3,6	3,8	42	30	1
	История	73	13	23	34	3	95,3	49,3	3,6	3,8	45	25	3
6 классы	Русский	73	9	31	25	8	89	54,7	3,6	3,8	35	36	2
	Математика	74	0	29	34	11	85	39	3,2	3,8	27	46	1
	Биология «Б»	25	3	16	5	1	96	76	3,9	3,9	9	15	1
	История «А»	26	11	10	4	1	96	81	4,2	4	16	10	
	Обществознание «Б»	24	3	11	6	3	87,5	58	3,6	3,9	8	16	
7 классы	Русский	86	6	30	41	9	89,3	41,3	3,35	3,7	54	30	2
	Математика	83	6	21	50	6	92,6	32,3	3,3	3,4	61	32	
	Биология	82	6	29	43	4	95	41,7	3,5	3,6	54	27	1
	история	85	8	26	41	10	88,57	40,9	3,4	3,7	52	33	
	Обществознание	80	10	35	31	4	94,7	57,15	3,6	3,8	51	29	
	география	85	5	31	43	6	93	42,4	3,4	3,8	39	46	
	Физика	83	7	32	39	5	94	47	3,5	3,5	67	16	
	Ин.яз	82	6	29	40	7	91,8	42,3	3,5	3,6	60	22	
8 классы	Русский	53	7	21	20	5	90,5	52,5	3,35	3,7	44	9	
	Математика	56	4	16	31	5	91,5	36	3,35	3,4	35	19	2
	Обществознание «Б»	29	4	10	12	3	89,6	48	3,5	3,8	17	12	
	География «А»	25	2	11	9	3	88	52	3,4	3,7	9	16	
	Физика «А»	24	3	13	6	2	91,7	67	3,7	3,6	19	5	
	Химия «Б» «Ш»	31	5	13	12	1	97	58	3,7	3,9	17	14	
ВСЕГО	26	1678	234	645	665	134	91,8	53,75	3,57	3,75	978	630	70

Таблица 3. Результативность проведенных ВПР среди 4-8 классов филиалов МОУ «Ряжская СШ №2» «Журавинская ОШ», «Салтыковская ОШ», «Шереметьевская ОШ»

Классы	предметы	Кол-во выпол. работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	Ср. б четв.	подт	ниже	выше
4 классы	Русский	12		3	9		100	29	3,3		11	1	
	Математика	12	1	5	6		100	49	3,55		9	1	2
	Окружающий мир	13		5	8		100	38	3,1		8	4	1
5 классы	Русский	10	1	3	5	1	93	40	3,4		8	2	
	Математика	10	1	5	4		100	41	3,6		9	1	
	Биология	10	1	5	4		100	47	3,5		9	1	
	История	9	1	4	4		100	50	3,6		9		
6 классы	Русский	15		6	9		100	41	3,4		15		
	Математика	15		4	11		100	29	3,3		13	2	
	Биология «Б»	10		3	7		100	29	3,3		8	2	
	география												
	Обществознание «Б»	11		5	6		100	45	3,45		8	3	
7 классы	Русский	10		2	7	1	89	19,3	3,1		7	3	
	Математика	11		1	9	1	89	33	3		11	1	
	Биология	11		4	6	1	92	44	3,35		9	2	
	история	11		2	9		100	25	3,2		7	4	
	Обществознание	10		2	8		100	19	3,2		6	4	
	география	11		3	8		100	25	3,25		7	3	1
	Физика	10			10		100	0	3		9	1	
	Ин.яз (нем)	9		2	6	1	92	22	3,15		6	3	
8 классы	Русский	9	1	3	5		100	46,7	3,5		9		
	Математика	8		4	4		100	50	3,5		8		
	Биология Ж,С	7		3	4		100	45	3,45		6	1	
	История Ж.С	6		2	4		100	60	3,5		5	1	
ВСЕГО	23	240	6	76	153	5	98	35,95	3,3		200	40	4

Диаграмма 1. Соответствие оценок за четверть или полугодие и результатов ВПР



Диаграмма 2. Общие результаты ВПР (%)

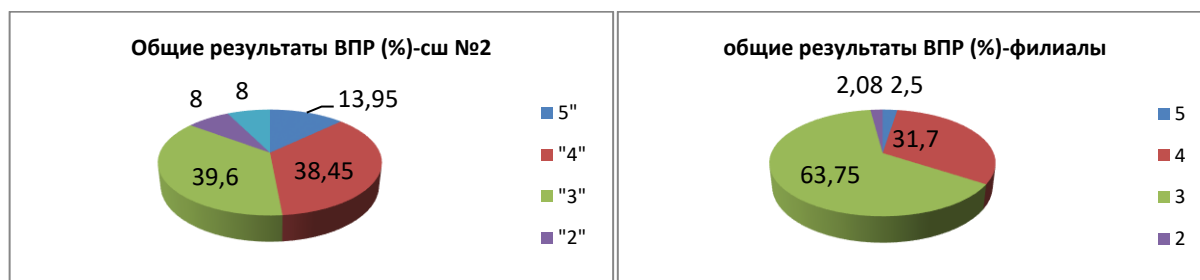
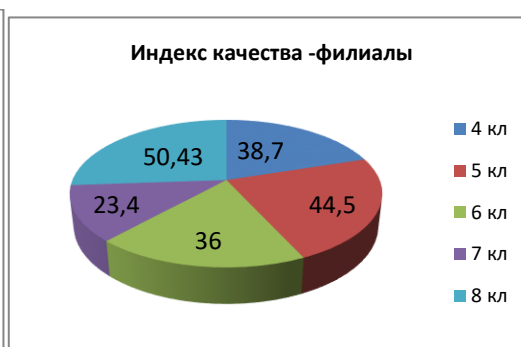
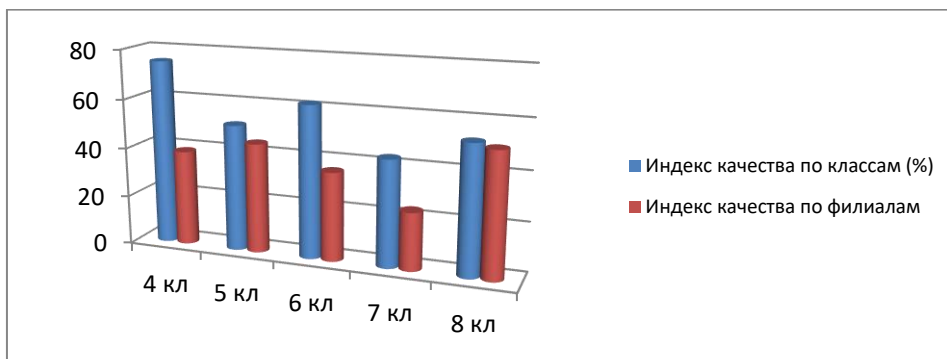


Диаграмма 3. Индекс качества выполненных ВПР по классам (%)



Вывод: анализ проведенных ВПР показывает, что есть проблемы с математикой 6, 7 классы, география, русский язык, физика-филиалы 7 классы. По филиалам низкая степень обученности учащихся. Предлагаемые меры в конце анализа.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.

Дата: 15.03, 17.03.2021

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова

9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11. Выписать все глаголы из предложения
12. Объяснение смысла выражения

Класс-Сш №2	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердилт	ниже	выше
4а	25	25	11	9	4	1	96	80	4,2	18	3	4
4б	24	22	7	7	8	-	100	63	3,5	18	2	2
4в	26	26	12	9	4	1	96	80	4,2	13	1	12
4г	21	19	7	8	3	1	95	78	4,1	12	3	4
Всего	96	92	37	33	19	3	96,75	75,25	4,1	61	9	22
Филиалы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердилт	ниже	выше
4ж	5	5	-	-	5	--	100	0	3,0	4	1	
4с	4	4	-	2	2	-	100	50	3,5	4		
4ш	4	3	-	1	2	-	100	33	3,3	3		
Всего	13	12		3	9		100	29,33	3,3	11	1	



Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано:

1. выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
2. Филиалам обратить внимание на низкий процент уровня обученности, активизировать работу со слабоуспевающими учащимися.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата: 12.04.2021

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

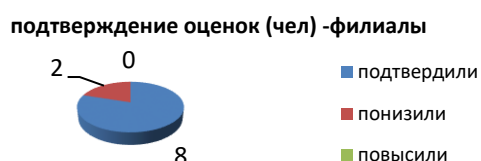
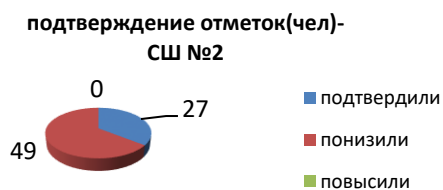
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Ударение
4. Определение частей речи

- 5.Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8.Основная мысль текста
- 9.Ответ на вопрос по тексту
- 10.Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11.Найти слово с предложенным значением
- 12.Найти антоним к слову

Класс СШ №2	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердили	ниже	выше
5а	26	24	4	8	9	3	87,5	50	3,5	10	14	0
5б	32	28	4	9	12	3	89,2	46	3,4	11	17	0
5в	25	24	3	10	7	4	83,3	54	3,5	6	18	0
Всего	83	76	11	27	28	10	85,3	50	3,5	27	49	0
Филиалы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердили	ниже	выше
5ж	5	5	1	0	3	1	80	20	3,2	3	2	0
5с	3	3	0	3	0	0	100	100	4	3	0	0
5ш	2	2	0	0	2	0	100	0	3	2	0	0
Всего	10	10	1	3	5	1	93,3	40	3,4	8	2	0



Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- многие учащихся не умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,
- только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, -75% учащихся умеют делить слова на морфемы,
- 60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

- **Рекомендации:** Целесообразно перераспределить в рабочих программах по русскому языку для 5 и 6 классов определенную часть учебного времени для организации систематического повторения основных понятий раздела «Синтаксис» и связанных с ним предметных умений (выполнение синтаксического анализа предложений, умение составлять схемы предложений (в том числе предложений с прямой речью), умение соблюдать пунктуационные нормы русского языка и обосновывать, опираясь на предметные знания, постановку знаков препинания).
- Обратить внимание на важность целенаправленной работы по систематизации знаний школьников о морфологических признаках самостоятельных и служебных частей речи.
- Учителям обратить внимание на объективность выставления четвертных оценок, т.к. процент неподтвердивших четвертную отметку учащихся высок;
- Провести совместное ШМО с учителями начальных классов по выявлению проблем написания работы по русскому языку в 4,5 классах.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Дата: 16.03.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

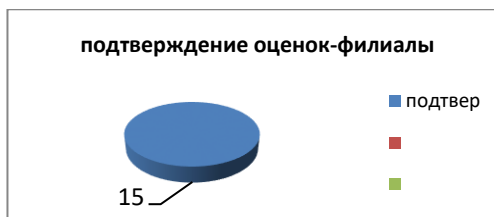
Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Уметь в какой-либо форме объяснить постановку тире в данном предложении.
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение. Уметь в какой-либо форме объяснить постановку знаков препинания в предложении с обращением.
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл	подт	ниже	выше
6а	26	25	3	11	9	2	92	56	3,6	11	14	0
6б	27	25	4	10	8	3	88	56	3,6	14	10	1
6в	24	23	2	10	8	3	87	52	3,5	10	12	1
Всего	77	73	9	31	25	8	89	54,7	3,6	35	36	2

Фил-лы	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл	подт	ниже	выше
6ж	6	6		2	4		100	33	3,3	6		
6с	4	4		2	2		100	50	3,5	4		
6ш	5	5		2	3		100	40	3,4	5		

Всего	15	15		6	9		100	41	3,4	15		
-------	----	----	--	---	---	--	-----	----	-----	----	--	--



Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; объяснение постановки тире в предложении с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; объяснение постановки знака препинания в предложении с обращением; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Рекомендации:

- Целесообразно перераспределить в рабочих программах по русскому языку для 5 и 6 классов определенную часть учебного времени для организации систематического повторения основных понятий раздела «Синтаксис» и связанных с ним предметных умений (выполнение синтаксического анализа предложений, умение составлять схемы предложений (в том числе предложений с прямой речью), умение соблюдать пунктуационные нормы русского языка и обосновывать, опираясь на предметные знания, постановку знаков препинания).
- Обратить внимание на важность целенаправленной работы по систематизации знаний школьников о морфологических признаках самостоятельных и служебных частей речи.
- Обратить внимание на объективность выставления четвертных оценок;
- Филиалу «Журавинская ОШ» поработать над повышением качества преподаваемого предмета.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата: 13.04.2021

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:
- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
 - морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
 - синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.
3. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
4. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.
- 7- 8. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия:

регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

9. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10. Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

11. Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

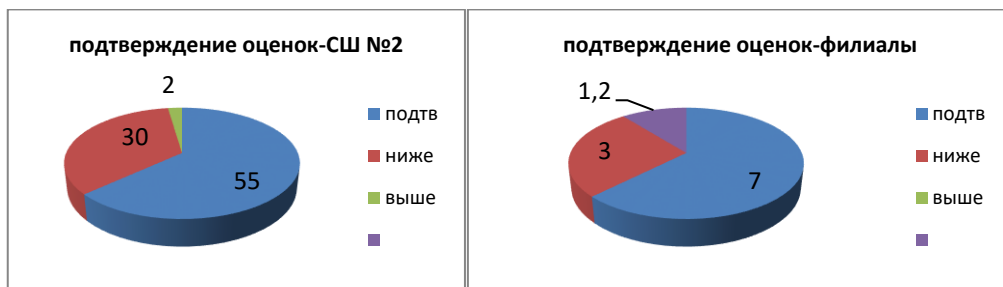
12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

13. Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

14. Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс СШ №2	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтверд или	ниже	выше
7а	34	30	1	9	17	3	90	33	3,3	13	16	1
7б	31	29	3	17	8	1	96,5	69	3,75	24	5	1
7в	28	27	2	4	16	5	81,5	22	3,0	18	9	0
Всего	93	86	6	30	41	9	89,3	41,3	3,35	55	30	2
Филиалы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтверд или	ниже	выше
7ж	4	3			2	1	66,7	0	2,7	2	1	
7с	4	4		1	3		100	25	3,25	2	2	
7ш	4	3		1	2		100	33	3,3	3		

Всего	12	10		2	7	1	88,9	19,3	3,08	7	3	
-------	----	----	--	---	---	---	------	------	------	---	---	--



Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.
- работа с текстом.

Рекомендации:

- основными видами деятельности школьников при работе с текстами могут быть:
- чтение текста и определение в ней главной информации;
- представление основной информации в разных формах информационной обработки текста (тезисы, план, таблица, схема и др.);
- формулирование вопросов к основной информации и ответов на них;
- поиск ответов на задания к тексту;
- комментированное чтение, определение слов и суждений с непонятным или неясным значением, уточнение их значения;
- сжатое или подробное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста;
- пересказ текста (фрагмента текста) по плану, таблице, схеме;
- подготовка сообщения, развёрнутого ответа на вопрос на основе проанализированного текста и т.д

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата: 13.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку правильного написания с НЕ слов разных частей речи, опознавания самостоятельных частей речи и их форм, обоснования условия выбора слитного/раздельного написания, опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 4 нацелено на проверку правильного написания Н и НН в словах разных частей речи, обоснования условия выбора написаний, для этого необходимы умения опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации. Также проверяются умения владения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

Задание 8 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему

заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 нацелено на проверку умения определять вид тропа. Обучающимся необходимо владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 предполагает проверку умения распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, для чего необходимо уметь опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

В задании 12 проверяются умения находить в предложении грамматическую основу.

Задание 13 проверяет умение определять тип односоставного предложения, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Задание 14 проверяет умения находить в ряду предложенных предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

В задании 15 обучающиеся должны продемонстрировать умения находить в ряду предложенных предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Проверяются умения опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

В задании 16 обучающиеся должны продемонстрировать умения находить в ряду предложенных предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Проверяются умения опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание 17 предполагает проверку умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл	подт	ниже	выше
8а	30	27	4	11	10	2	93	55	3,6	21	6	0
8б	31	26	3	10	10	3	88	50	3,5	23	3	0
Всего	61	53	7	21	20	5	90,5	52,5	3,55	44	9	0
Филиал	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успева	Каче	Ср.	подт	ниже	выш

ы	учащихся по списку	выполнивших их работу					еность	ство	балл			е
8ж	5	5	1	1	3		100	40	3,6	5		
8с	2	2		2			100	100	4	2		
8ш	3	2			2		100	0	3	2		
Всего	10	9	1	3	5		100	46,7	3,5	9		



Вывод: затруднения вызвали задания: написание и объяснение 1) слов с НЕ, 2) -Н- и –НН- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий; синтаксический разбор предложения; умения находить в ряду предложений предложения с вводными словами, с обособленными определениями и обстоятельствами, умение обосновать постановку знаков препинания; выявление предложений с нарушением грамматических норм в предложениях и умение исправить грамматические ошибки.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными и слабомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Дата: 20.04.2021 г.

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

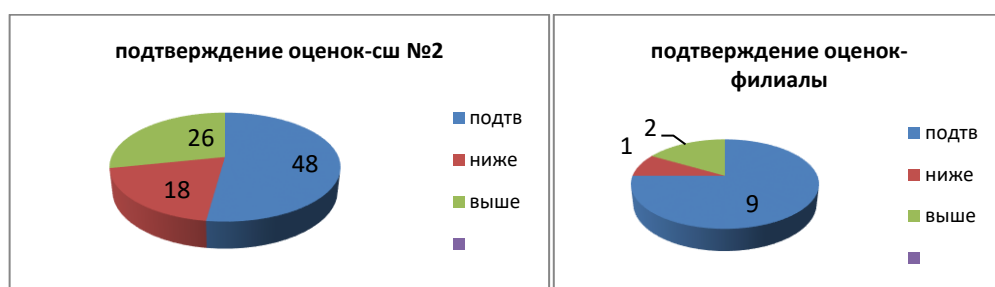
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Работа с текстом и планом
11. Зеркальная запись слова

12.Решение задачи

Класс-СШ№2	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. балл	подтвердили	ниже	выше
4а	25	25	14	8	3		100	88	4,4	15	3	7
4б	24	22	3	12	7		100	68	3,8	12	7	3
4в	26	26	9	13	3	1	96	84	4,15	10	5	11
4г	20	19	11	4	2	2	89	78	4,2	11	3	5
всего	95	92	37	37	15	3	96,25	79,5	4,1	48	18	26
филиалы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. балл	подтвердили	ниже	выше
4ж	6	5		2	3		100	40	3,3	4	1	
4с	4	4		3	1		100	75	3,75	3		1
4ш	4	3	1		2		100	33	3,6	2		1
Всего	14	12	1	5	6		100	49	3,55	9	1	2



Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

Дата: 15.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 60 минут

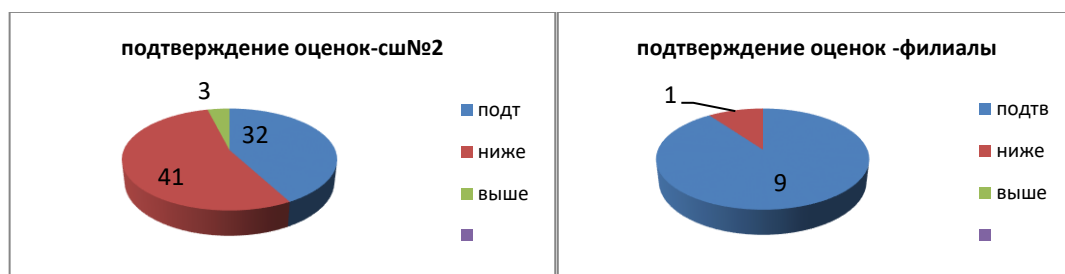
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 16 заданий:

- 1) Умение использовать признаки делимости при нахождении числа.
- 2) Умение представлять целое число в виде дроби с указанным числителем или знаменателем.
- 3) Умение сравнивать десятичные дроби.
- 4) Умение находить часть от числа и число по его известной части.
- 5) Умение находить неизвестный компонент действия.
- 6) Умение решать задачи, связывающие три величины.
- 7) Умение решать текстовые задачи практического содержания.
- 8) Умение решать текстовые задачи на нахождение процентов от числа.
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи.
- 11) а) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- 11) б) Умение анализировать полученную информацию.
- 12) а) Умение вычислять расстояние.

- 12 б) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
- 13) Умение находить неизвестное измерение параллелепипеда, зная его объём.
- 14) Задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. балл	подтвердили	ниже	выше
5а	26	26	1	8	15	2	92	34,6	3,3	13	13	0
5б	32	29	4	11	9	4	86	52	3,5	9	18	2
5в	25	21	1	7	10	2	90	38	3,35	10	10	1
всего	83	76	6	25	32	13	89,3	41,5	3,3	32	41	3
филиалы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. балл	подтвердили	ниже	выше
5ж	5	5		3	2		100	60	3,6	4	1	
5с	3	3	1	2			100	100	4,3	3		
5ш	2	2			2		100	0	3	2		
Всего	10	10	1	5	4		100	41	3,6	9	1	



Вывод:

Основные затруднения у учащихся вызвали:

представление натурального числа в виде дроби, нахождение части от числа и число по его известной части; чтение диаграмм, решение несложных логических задач, применение геометрических представлений при решении практических задач, проверка навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков их выполнения, формировать устойчивые вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа соответствует вопросу задачи.
5. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубже и детальнее изучать трудные для понимания учащимися темы математики.
8. Совершенствовать умения находить проценты от числа, число по его проценту; развивать коммуникативные и познавательные УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию из диаграмм и таблиц.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Дата: 18.03.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

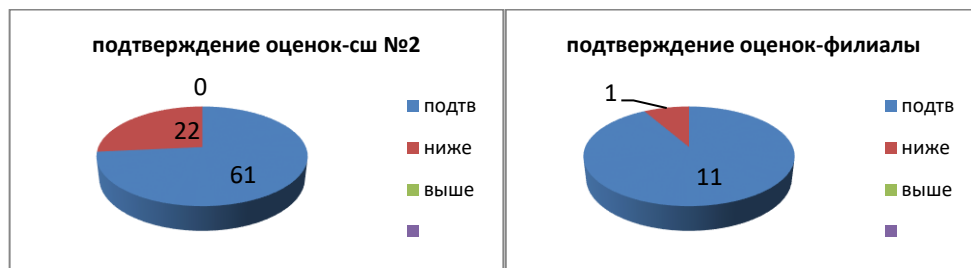
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
6а	26	26	0	13	11	2	92	50	3,4	11	15	0
6б	27	25	0	11	9	5	80	44	3,2	7	18	0
6в	24	23	0	5	14	4	83	22	3,0	9	13	1
Всего	77	74	0	29	34	11	85	39	3,2	27	46	1
филиалы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
6ж	6	6		1	5		100	16	3,2	4	2	
6с	4	4		2	2		100	50	3,5	4		
6ш	5	5		1	4		100	20	3,2	5		
всего	15	15		4	11		100	28,7	3,3	13	2	

	учащихся по списку	выполнявших работу					мость			верд илт	е	
7а	34	27	2	6	16	3	88,8	29,6	3,3	19	8	
7б	31	29	2	10	17	0	100	41,4	3,5	22	7	
7в	27	27	2	5	17	3	88,8	25,9	3,2	20	7	
Всего	92	83	6	21	50	6	92,6	32,3	3,3	61	22	
Фил-лы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	ИК	Ср. б	подт верд илт	ниж е	выше
7ж	4	3		1	1	1	67	33	3	3		
7с	4	4			4		100	0	3	3	1	
7ш	4	4			4		100	0	3	5		
Всего	12	11		1	9	1	89	33	3	11	1	



Вывод: затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 21.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется умение работать с обыкновенными дробями и вычислительные навыки.

В задании 2 проверяется умение решать простейшие квадратные уравнения.

В задании 3 проверяется умение решать простейшие текстовые задачи.

В задании 4 проверяется умение решать числовые неравенства.

В задании 5 проверяется владение понятиями «функция», «значение аргумента», «значение функции» и вычислительные навыки.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

Задание 7 направлено на проверку умения извлекать из текста и таблицы необходимую информацию, которую в дальнейшем использовать при практических расчётах.

В задании 8 проверяется умение сравнивать иррациональные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования алгебраических выражений.

Задание 10 направлено на проверку владения азами начала теории вероятностей.

Заданием 11 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 12 проверяет умение решать задачи на квадратной решётке.

В задании 13 требуется применить знание тригонометрических функций для нахождения длины отрезка.

Задание 14 проверяет умение анализировать геометрические высказывания.

В задании 15 проверяется умение применять знания по геометрии при решении практических задач.

Задание 16(1) направлено на проверку сопоставительного анализа текста и графиков, умения извлекать из текста и таблицы необходимую информацию.

В задании 16 (2) проверяется умение представлять данные в виде диаграмм.

Задание 17 проверяет умение решать геометрическую задачу на вычисление.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на движение.

Задания 19 проверяет умение оперировать свойствами чисел.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
8а	32	26	0	9	16	2	93	33	3,3	16	11	0
8б	32	29	4	7	15	3	90	38	3,4	19	8	2
Всего	64	56	4	16	31	5	91,5	36	3,35	35	19	2
филиалы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
8ж	5	4		3	1		100	75	3,75	4		
8с	2	2		1	1		100	50	3,5	2		
8ш	3	2			2		100	0	3	2		
всего	10	8		4	4		100	41,7	3,4	8		



Вывод: затруднения вызвали: умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «значение аргумента», «значение функции»; применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде диаграмм; умения решать текстовые задачи на движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата: 19.03.2021г.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы
2. Определение погоды по таблице
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
4. Правила сохранения здоровья человека
5. Подпись частей тела человека
6. Описание опыта
7. Знание дорожных знаков
8. Профессии людей
9. Работа с календарем
10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успевае	ИК	Ср.	подтвер	ниже	выше
-------	--------	--------	---	---	---	---	---------	----	-----	---------	------	------

	учащихся по списку	выполнявших работу					мость		балл	дили		
4а	25	254	8	9	7		100	68	3,9	12	10	2
4б	24	22	1	14	7		100	68	3,7	10	11	1
4в	26	26	3	15	8		100	69	3,8	19	4	3
4г	20	18	5	8	4	1	94	77	3,9	8	10	
всего	95	90	17	46	26	1	98,5	70,5	3,8	49	35	6
филиалы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	ИК	Ср. балл	подтвердили	ниже	выше
4ж	6	5		2	3		100	40	3,4	3	2	
4с	4	4		2	2		100	50	3,5	3		1
4ш	4	4		1	3		100	25	2,5	2	2	
Всего	14	13		5	8		100	38	3,1	8	4	1



Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Рекомендации:

Учителям начальных классов рекомендуется:

-использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

–расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Дата: 22.04.2021

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак

4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
10. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. балл	подтвердили	ниже	выше
5а	26	25	3	16	5	1	96	76	3,84	14	10	1
5б	32	29	4	13	10	2	93	58,6	3,65	16	13	
5в	25	19	1	10	4	4	79	57,89	3,4	12	7	
всего	83	73	8	39	19	7	89,3	64,2	3,63	42	30	1
филиалы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. балл	подтвердили	ниже	выше
5ж	5	5		2	3		100	40	3,4	4	1	
5с	3	3	1	2			100	100	4,3	3		
5ш	2	2			2		100	0	3	2		
Всего	10	10	1	5	4		100	46,7	3,5	9	1	

Вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

учителям биологии обратить внимание на данные вопросы;

Проводить диагностические и пробные работы для актуализации знаний.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе (предмет по выбору- выполняли учащиеся 6б, 6 ж, 6с классов)

Дата: 17.03.2021

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

2. Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
3. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.
4. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
5. Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
6. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
7. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.
8. Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
9. Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
10. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
бб	27	25	3	16	5	1	96	76	3,84	9	15	1
филиалы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
бж	6	6		2	4		100	33	3,2	4	2	
бс	4	4		1	3		100	25	3,5	4		
всего	10	10		3	7		100	29	3,3	8	2	

Вывод: затруднения вызвали:

- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации: обратить внимание на данные вопросы;

Проводить консультации, диагностические и пробные работы;

Обратить внимание на объективность выставления четвертных и годовых отметок, т.к число учащихся, подтвердивших оценки достаточно низок.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе

Дата: 16.04.2021

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.
2. Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.
3. Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.
4. Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.
5. Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.
6. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.
7. Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.
8. Проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
9. Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.
10. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
11. Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
12. Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
13. Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердилт	ниже	выше
7а	34	29	2	8	17	2	93	34	3,3	20	9	
7б	31	29	2	16	11		100	62	3,7	21	7	1
7в	27	24	2	5	15	2	92	29	3,6	13	11	
Всего	92	82	6	29	43	4	95	41,7	3,5	54	27	1
Фил-лы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердилт	ниже	выше
7ж	4	4		1	2	1	75	25	3	3	1	
7с	4	4		3	1		100	75	3,75	3	1	
7ш	4	3		1	2		100	33	3,3	3		
Всего	12	11		4	6	1	91,6	44,3	3,35	9	2	

Вывод: затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитической червей.
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

Рекомендации:

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе (предмет по выбору, писали – 8ж, 8 с)

Дата: 27.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Фил-лы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
8ж	5	5		2	3		100	40	3,4	4	1	
8с	2	2		1	1		100	50	3,5	2		
Всего	7	7		3	4		100	45	3,45	6	1	

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты ВПР по географии

Результаты ВПР по географии в 7 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах

Дата: 29.04.2021г.

Предмет: География

Всего участников предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37.

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включает в себя от двух до четырех подпунктов.

- 1.1.Проверка знаний основных открытий великих путешественников
- 1.2.Указание названия объектов, определяющих географическое положение материка или океана.
- 1.3.Определение географических координат одной из точек.
- 1.4.Определение с помощью текста названия географического объекта.
- 2.1.Чтение профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты.
- 2.2.Проверка знания крупных форм рельефа материков.
- 2.3.Проверка умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых.
- 3.1.Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли.
- 3.2.Знание размещения климатических поясов Земли.
- 3.3.Проверка умения определять природные зоны по их характеристикам.
- 3.4.Заполнение таблицы основных климатических показателей природной зоны.
- 4.1.Определение географического процесса, отображённого в виде схемы.
- 4.2.Составление последовательности основных этапов географического процесса.
- 4.3.Последствия географического процесса, территории, для которых характерно его проявление.
- 5.1.Установление соответствия между материками и их географическими особенностями.
- 5.2.Выявление географических объектов, расположенных на территории материка.
- 6.1.Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.
- 6.2.Определение времени в столицах стран.
- 6.3.Определение времени в столицах стран.
- 7.1.Умение извлекать информацию о населении стран мира.
- 7.2.Сопоставление информации о населении стран мира с графической информацией.
- 8.1.Определение страны по характерным фотоизображением.
- 8.2.Выявление страны по её очертаниям
- 8.3.Составление описания страны на основе вопросов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердилт	ниже	выше
7а	34	30	1	10	15	4	86,7	36,7	3,3	7	23	
7б	31	29	2	12	15		100	48,3	3,6	18	11	
7в	27	26	2	9	13	2	92,3	42,3	3,3	14	12	
Всего	92	85	5	31	43	6	93	42,4	3,4	39	46	
Фил-лы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердилт	ниже	выше
7ж	4	3			3		100	0	3	3		

7с	4	4			4		100	0	3	1	3	
7ш	4	4		3	1		100	75	3,75	3		1
Всего	12	11		3	8		100	25	3,25	7	3	1

Выводы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Рекомендации; обратить внимание на данные вопросы;

Проводить консультации, диагностические и пробные работы;

Обратить внимание на объективность выставления четвертных и годовых отметок, т.к. число учащихся, подтвердивших оценки достаточно низок.

Результаты ВПР по географии в 8-А классе – предмет по выбору

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 8-А классе

Дата: 29.04.2021

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 40

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого

расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее

в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
8а	32	25	2	11	9	3	88	52	3,4	9	16	
Всего	32	25	2	11	9	3	88	52	3,4	9	16	

Вывод: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Результаты ВПР по истории в 5-8 классах

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе

Дата: 20.04.2021г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

5.Проверка умения работать с исторической картой

6.Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

6.Знание истории родного края (памятное место)

7.Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. балл	подтвердили	ниже	выше
5а	26	25	6	10	8	1	96	64	3,84	19	5	1
5б	32	27	3	8	16		100	41	3,5	14	13	
5в	25	21	4	5	10	2	90	42,9	3,4	12	7	2
всего	83	73	13	23	34	3	95,3	49,3	3,58	45	25	3
филиалы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. балл	подтвердили	ниже	выше
5ж	5	4		2	2		100	50	3,5	4		
5с	3	3	1	2			100	100	4,3	3		
5ш	2	2			2		100	0	3	2		
Всего	10	9	1	4	4		100	50	3,6	9		

Вывод: затруднения вызвали:

-умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации: учителям истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-учить работать с картой;

- проанализировать объективность выставленных за четверть оценок и результата ВПР.

Рекомендации: учителям истории:

- активизировать работу по подготовке к ВПР, проводить пробные работы;

- обратить внимание на выявленные трудности;

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

-способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6 А классе (предмет по выбору)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. балл	подтвердили	ниже	выше
6а	26	26	11	10	4	1	96	81	4,2	16	10	

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе

Дата: 26.04.2021г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.

Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
7а	34	30	1	5	18	6	80	20	3	16	14	
7б	31	28	2	8	14	4	85,7	35,7	3,3	14	14	
7в	27	27	5	14	8	0	100	68	3,9	22	5	
Всего	92	85	8	26	41	10	88,57	40,9	3,38	52	33	
Фил-лы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
7ж	4	3			3		100	0	3	2	1	
7с	4	4		1	3		100	25	3,3	1	3	
7ш	4	4		1	3		100	25	3,3	4		
Всего	12	11		2	9		100	25	3,2	7	4	

Вывод:

-затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

-умения проводить атрибуцию исторической карты;

- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации: учителям истории:

- активизировать работу по подготовке к ВПР, проводить пробные работы;
- обратить внимание на выявленные трудности;
- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.-Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- особое внимание учащимся 7 А класса, показавшим очень низкие результаты.

Анализ результатов ВПР в 8 классе (предмет по выбору- 8Ж, 8С)

Дата:27.04.2021г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
3. Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
4. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.
5. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
- 6- 7. Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.
7. Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.
8. Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
9. Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.
- 10 – 11. Является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).
10. Проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

11. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

12. проверяет знание истории родного края.

Фил-лы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
8ж	5	5		1	4		100	20	3	4	1	
8с	2	1		1			100	100	4	1		
Всего	7	6		2	4		100	60	3,5	5	1	

Вывод: у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

Учителям истории рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 6- 8 классах

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 Б, 6Ж, 6Ш классе (предмет по выбору)

Дата: 17.03.2021г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
6б	27	24	3	11	6	3	87,5	58	3,6	8	16	0
Всего	27	24	3	11	6	3	87,5	58	3,6	8	16	0
филиалы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
6ж	6	6		3	3		100	50	3,5	3	3	
6ш	5	5		2	3		100	40	3,4	5		

всего	11	11		5	6		100	45	3,45	8	3	
-------	----	----	--	---	---	--	-----	----	------	---	---	--

Вывод: затруднения вызвали:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- обратить внимание на объективность выставляемых за четверть оценок.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе

Дата: 14.05.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

1. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
- 2 и 6. Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
3. Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.
4. Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
7. Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
8. Требуется: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
9. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердилт	ниже	выше
7а	34	30	3	9	16	2	93	40	3,4	21	9	
7б	31	28	5	14	8	1	96	67,85	3,8	19	9	
7в	27	22	2	12	7	1	95	63,6	3,7	11	11	
Всего	92	80	10	35	31	4	94,7	57,15	3,6	51	29	
Фил-лы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердилт	ниже	выше
7ж	4	3		1	2		100	33	3,3	2	1	
7с	4	3			3		100	0	3	2	1	
7ш	4	4		1	3		100	25	3,25	2	2	
Всего	12	10		2	8		100	19	3,2	6	4	

Вывод: затруднения вызвали:

- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

Учителю обществознания рекомендуется:

- 1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.
- 2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
- 3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
- 4.Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
- 5.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8Б классе (предмет по выбору)

СШ №2	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердилт	ниже	выше
8Б	32	29	4	10	12	3	89,6	48	3,5	17	12	

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе

Дата:12.05.2021г, 13.05.2021г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
7а	34	29	3	8	13	5	82,75	37,9	3,4	19	10	
7б	31	30	3	12	14	1	97	50	3,6	25	5	
7в	27	23	0	9	13	1	95,65	39	3,3	16	7	
Всего	92	82	6	29	40	7	91,8	42,3	3,5	60	22	

Вывод: затруднения вызвали:

- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение (монологическая речь):
- описание фотографии

Рекомендации:

Учителям английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
2. Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
4. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
5. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
6. Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Анализ результатов ВПР по немецкому языку в 7 классе

Дата: 12.05.2021г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

ВПР по немецкому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий).

Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5 минут.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3 минуты.

Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте)

Фил-лы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
7ж	4	2			2		100	0	3	1	1	
7с	4	3		2	1		100	66	3,7	3		
7ш	4	4			3	1	75	0	2,75	2	2	
Всего	12	9		2	6	1	91,6	22	3,15	6	3	

Вывод: затруднения вызвали:

- наиболее сложными оказались задания на говорение. В данном задании проверялось сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;

- отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично;

- у многих учащихся отсутствует логика в формулировании ответа, не используются

Рекомендации:

Учителю немецкого языка рекомендуется:

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;

- использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров;

- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;

- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения:

выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические;

- актуализировать работу со слабоуспевающими учащимися.

Результаты ВПР по физике в 7,8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классах

Дата: 19.04.2021

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение

определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях,

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики,

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики».

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача,

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
7а	34	29	2	9	16	2	93	37,9	3,4	25	4	
7б	31	28	1	15	10	2	92,85	57	3,5	22	6	
7в	27	26	4	8	13	1	96	46	3,6	20	6	
Всего	92	83	7	32	39	5	94	47	3,5	67	16	
Фил-лы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
7ж	4	2			2		100	0	3	2		
7с	4	4			4		100	0	3	3	1	
7ш	4	4			4		100	0	3	4		
Всего	12	10			10		100	0	3	9	1	

Вывод: учащиеся плохо справились с заданием 11, эксперимент;

- есть пробелы в решении задач с экспериментальными данными,

-использование физических законов.

Рекомендации: учителям физики:

- активизировать работу по подготовке к ВПР, проводить пробные работы;

- обратить внимание на выявленные трудности;

-учить решать задачи экспериментального характера.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8А классе (предмет по выбору)

Дата: 29.04.2021г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
8а	32	24	3	13	6	2	91,7	67	3,7	19	5	

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

Анализ результатов ВПР по химии в 8Б, 8 Ш классах

Дата: 29.04.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	ИК	Ср. б	подтвердил	ниже	выше
8Б	32+3Ш	29+2Ш	5	13	10+2	1	97	58	3,7	17	14	

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

Рекомендации:

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся, классов, параллелей.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Рекомендации:

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

По русскому языку:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

По истории и обществознанию:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

По биологии необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных

умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации по предмету география:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.
- **Администрации:**
- 1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
- 2. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УМР

Н.Н.Киселева